

6.4 Vzdělávací obsah oblasti Recepce a reflexe hudby

Vzdělávací obsah oblasti Recepce a reflexe hudby je určen všem vzdělávacím zaměřením. Na úrovni školního vzdělávacího programu se vzdělávací obsah oblasti realizuje především jako samostatný vyučovací předmět každého studijního zaměření v hudebním oboru.

Očekávané výstupy pro I. stupeň základního studia

Žák:

- *orientuje se v grafickém záznamu hudebního díla a svým způsobem jej realizuje*
- *rozumí stavbě stupnic a akordů dur i moll, určí intervaly, rozezná tónorod hrané skladby*
- *rytmicky i intonačně reprodukuje jednoduchý notový zápis, zaznamená jednoduchou hudební myšlenku*
- *chápe a užívá nejdůležitější hudební pojmy, označení a názvosloví*
- *vytváří vlastní melodické a rytmické útvary*
- *transponuje jednoduchou melodii do jiné tóniny*
- *s pochopením významu harmonických funkcí vytváří jednoduchý doprovod*
- *orientuje se v různých hudebních uskupeních, chápe princip rozdělení hlasů i hudebních nástrojů do skupin a identifikuje je*
- *má základní povědomí o výstavbě skladeb, orientuje se v jednoduchých hudebních formách*
- *aktivně poslouchá hudbu, orientuje se v jejích druzích a ve způsobech její interpretace*
- *chápe souvislosti vývoje hudby, rozpozná charakteristické znaky hudebního vyjadřování v jednotlivých epochách*
- *na základě svých zkušeností vyjadřuje své názory na znějící hudbu a umí je zdůvodnit*
- *propojuje teoretické vědomosti s praktickými dovednostmi, chápe význam tohoto spojení*

Očekávané výstupy pro II. stupeň základního studia

Vzdělávací obsah oblasti Recepce a reflexe hudby a způsob jeho realizace na II. stupni základního studia škola určuje ve svém školním vzdělávacím programu podle svých podmínek a zaměření.

6.5 Rámcový učební plán pro hudební obor

Rámcový učební plán stanovuje **minimální týdenní hodinovou dotaci** pro vzdělávací oblasti ve všech vzdělávacích zaměřeních hudebního oboru, podle daného stupně studia základního uměleckého vzdělávání. Na základě rámcového učebního plánu si škola vytváří své konkrétní učební plány pro jednotlivá studijní zaměření – respektive vyučovací předměty v těchto studijních zaměřeních tak, aby byla plně využita hodinová dotace stanovená rámcovým učebním plánem, a to jak minimální, tak disponibilní.

Disponibilní hodinovou dotaci škola využívá k vytvoření takového učebního plánu, který v souladu s jejím specifickým zaměřením umožňuje komplexně realizovat vzdělávací obsah včetně výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učební plány s konkretizací hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vyučovací předměty uvede škola do svého školního vzdělávacího programu, přičemž musí být zaručeno, že prostřednictvím výuky a její organizace bude možné dosáhnout všech očekávaných výstupů požadovaných v RVP ZUV.

Vzdělávání musí být organizováno ve všech **vzdělávacích oblastech**, pro které jsou v daném stupni studia rámcovým vzdělávacím programem definovány očekávané výstupy.